

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК. 01 Патриотическое воспитание среди молодёжи

**программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.06 Финансы**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебного курса «Патриотическое воспитание среди молодежи» для студентов первого курса специальности 38.02.06 Финансы является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

1.1. Задачи курса предполагают:

- патриотическое воспитание молодежи на основе изучения истории России;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучение национальных традиций народов России;
- приобщение к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.
-

1.2. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина относится к вариативной части общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную систему формирования высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Действительный патриотизм выступает в единстве глубокого духовного усвоения истории и культуры своего народа, гражданственности и общественной активности личности, осознающей социальную значимость своей деятельности в интересах возрождения и надежной защиты Отечества. В современных условиях, когда в общественном сознании получили широкое распространение индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, усиливается тенденция падения престижа военной службы, становится все более заметным ослабление традиционно российского патриотического сознания. Несомненно, что именно гражданско-патриотическое воспитание должно стать элементом стабильного политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Большие возможности для формирования патриотического мировоззрения и духовности представляет изучение отечественной истории. Данный курс охватывает историю России с древнейших времен до наших дней и направлен на формирование мировоззренческого потенциала студентов на основе выяснения основных этапов, особенностей России в контексте общих тенденций мирового процесса. Программа содержит перечень тем, основных вопросов семинарских занятий, вопросов к зачетам, список литературы, план, график учебного процесса по курсу «Патриотическое воспитание среди молодежи» и формы контроля.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент должен знать:

- пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;
- научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.

Студент должен уметь:

- воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории;
- объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации.

Студент должен владеть:

- навыками творческого общения полученных знаний.
- применять полученные знания на практике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часа, в том числе:
обязательная аудиторная работа обучающегося **39** часов;
самостоятельная работа обучающегося **21** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося	21
В том числе:	16
работа над темой индивидуального учебного проекта (постановка проблемы, цели, подбор информационных источников, составление доклада, подготовка презентации).	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
	Тема 1. Понятие и сущность патриотизма	2	2	-	4	2
	Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	2	2	-	4	4
	Тема 3. Понятие и сущность толерантности Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	2	2	-	4	2
	Тема 4. Духовно-нравственный потенциал (понятие Родина, отчизна, мой край, моя земля)	2	4	-	6	2
	Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	2	2	-	4	4
	Тема 6. Национальная безопасность России и патриотизм.	2	2	-	4	4
	Тема 7. Великие имена России.	2	2	-	4	2
	Тема 8. Патриотизм народа в годы ВОВ	4	5	-	9	1
	ВСЕГО	18	21	-	39	21

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля
		Практические занятия	баллы	
1.	Тема 1. Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности		5	Устный опрос
2	Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	«Мой славный род»	10	эссе Презентации, стенгазеты
3	Тема 3. Понятие и сущность толерантности. Возможности фольклора в патриотическом	«Путеводитель по улицам Мурманска»	10	Презентации, стенгазеты Устный опрос, Деловая игра

	воспитании.	стихи о любви к Родине, о дружбе народов		
4	Тема 4. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.	«Моя малая Родина» эссе	10	Презентации, видеоролики экскурсии
5	Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	«Вера спасёт»	10	Презентации, видеоролики
6	Тема 6. Национальная безопасность России и патриотизм.		10	Презентации, стенгазеты Устный опрос
7	Тема 7. Великие имена России.	«Мужества пример», «Имена прославившие Россию»	10	Презентации, стенгазеты Устный опрос
8	Тема 8. Патриотизм в годы ВОВ (Наша общая ПОБЕДА)	«Сильные духом и верой в победу»	10	Презентации, стенгазеты. Участие в параде, митинге. Устный опрос

2. 3. Темы лекций и краткое содержание.

Тема 1. Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности

Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Самобытность исторического пути развития Отечества и ориентация на ценности европейской цивилизации. Интерес к историческому прошлому страны во всем его многообразии как способ преодоления тенденциозного подхода к истории. Самоценность каждого периода истории страны. Недопустимость пренебрежительного отношения к историческому опыту предшествующих поколений.

Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.

Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства: общерусская летопись «Повесть временных лет», Жизнеописания государственных деятелей, духовных пастырей и воителей за землю Русскую Рюрика, Олега, Владимира Святославича, Ярослава Владимировича Мудрого, Владимира Всеволодовича Мономаха, Мстислава Владимировича Великого, Александра Ярославича Невского, Михаила Ярославича Тверского, Дмитрия Ивановича Донского, Владимира Андреевича Серпуховского-Донского, Дмитрия Боброка-Волынского, Александра Пересвета, Родиона Осляби, Евпатия Коловрата, Сергия Радонежского, московских митрополитов времен ордынского владычества Петра, Алексия (Алексея) I, Ионы, просветителей Кирилла и Мефодия, первых святых Бориса и Глеба. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище.

Куликовская битва. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.

Тема 3. Понятие и сущность толерантности. Возможности фольклора в патриотическом воспитании. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Фольклор народа - важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора. Песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Тема 4. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.

Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Просветительская деятельность Федора Ртищева. Патриот Авраамий Палицын. Полководец князь Михаил Скопин-Шуйский. Патриоты земли Русской Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Участие нерусского населения Среднего Поволжья в освобождении Москвы от захватчиков во время великой Смуты. Воцарение династии Романовых. Вклад первопроходцев Ермака Тимофеевича, Василия Пояркова, Семена Дежнева. Ерофея Хабарова, Владимира Атласова в освоение Сибири и Дальнего Востока. Отношение Петра I к героическому прошлому своей страны. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Патриотическая деятельность Артемия Волынского, Бурхарда Миниха, Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Патриотическая тематика в деятельности Михаила Ломоносова и др. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Особенности исторического развития России. Александр I Благоденный. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Декабристское движение. Меценаты Савва Мамонтов, Савва Морозов, Павел Третьяков и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. Реформы Сергея Витте и Петра Столыпина.

Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.

Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы.

Тема 6. Национальная безопасность России и патриотизм.

Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности.

Тема 7. Великие имена России. Россия никогда не испытывала недостатка в действительно талантливых личностях. Их объединяло их одно – любовь к той стране, где они жили, совершали свои великие открытия и выдающиеся подвиги. которые, даже не будучи на троне, оказывали огромное влияние на развитие государства. Среди них - ученые и писатели, талантливые конструкторы и великие путешественники, отважные первопроходцы и покорители Сибири, военные гении... Высочайшие государи.

Тема 8. Патриотизм в годы ВОВ (Наша общая ПОБЕДА)

Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Замена «Интернационала» на новый патриотический Гимн Советского Союза (музыка А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова совместно с Г.Г. Эль-Регистаном). Вдохновляющая роль вновь учрежденных орденов в честь великих русских военачальников - Александра Невского, Суворова, Кутузова, Богдана Хмельницкого, орденов и медалей Ушакова и Нахимова. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. Вклад И.В. Сталина в достижение победы и послевоенное устройство мира. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>. – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>. – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Дереча, И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903>. – Библиогр.: с. 74-80. – ISBN 978-5-9909576-1-9. – DOI 10.18334/9785990957619. – Текст : электронный.
6. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет во втором семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 100 баллов. Минимальное количество для допуска к диф.зачету 55 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

За участие в общественно полезной деятельности (стенгазета, волонтерская работа и др. по 5 баллов за мероприятие) 25 баллов

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.